

**Управление народного образования городского округа г. Бор
Нижегородской области**

**Методическая разработка
по ОО «Познание»**

**Тема: «Развитие познавательно – исследовательской
деятельности детей старшего возраста
в неживой природе»**

выполнила: воспитатель

МБДОУ детский сад № 9

«Золотой ключик»

Уланова Г.В.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями, начинается с первых лет жизни малыша. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает тайнства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

Дети по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Жажда новых впечатлений любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы действительности. Сегодня нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принять нестандартные решения и не боящиеся этого.

Помочь в формировании такой личности может экспериментальная деятельность дошкольников, где вербальные формы обучения (например, беседы) сведены к минимуму. В процессе обучения задействованы все органы чувств ребенка. Для этого ребенок имеет возможность потрогать, понюхать окружающие его объекты и даже попробовать их на вкус, если это безопасно.

Тип проекта: проект носит комплексный характер – включает в себя исследовательскую, творческую, познавательную и практическую деятельность.

Срок реализации: долгосрочный.

Участники проекта: дети, родители, воспитатель.

Цель проекта: Развивать познавательный интерес к неживой природе через познавательно-исследовательскую деятельность.

Задачи проекта:

I. Образовательные задачи:

1. Формировать у детей представления о неживой природе.
2. Включать детей в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
3. Формировать умение детей в использовании наглядных средств (эталонных, символов, условных заместителей);

4. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности, поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

II. Развивающие задачи:

1. Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать, формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей;
2. Развивать любознательность, наблюдательность, интерес к познавательной деятельности.

III. Воспитательные задачи:

1. Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
2. Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам в процессе общения с ними.
3. Формировать навыки работы в команде, умения и желания согласовывать свои желания, взгляды, предложения с другими детьми.

Участники проекта:

- Дети.
- Воспитатели.
- Родители.

Принципы реализации проекта

В процессе работы по формированию у детей дошкольного возраста экологического мировоззрения необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. **Принцип развития** отражает четкую ориентацию поисково-познавательной деятельности на развитие личности.
2. **Принцип дифференциации и индивидуализации** предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.
3. **Принцип природосообразности** свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.
4. **Принцип диалогического общения** как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов поисково-познавательной деятельности, который от-

ражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.

5. **Принцип доступности** предусматривает осуществление поисково-познавательной работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
6. **Принцип системности.** Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.
7. **Принцип последовательности** заключается в постепенном повышении требований в процессе поисково-познавательной деятельности.

Предполагаемый результат.

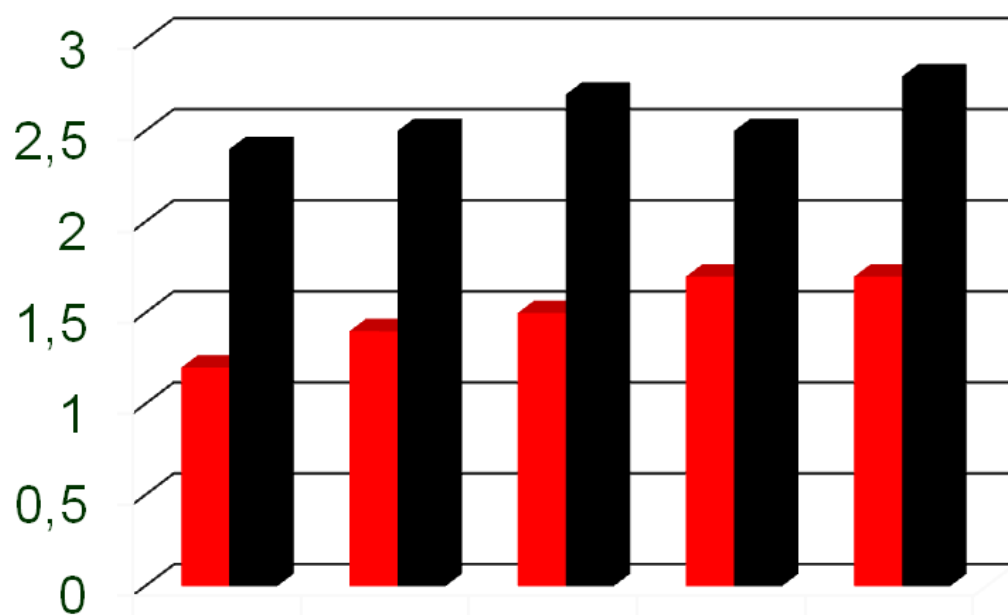
Для детей:

- Сформировано умение задавать вопросы, самостоятельно или с небольшой помощью взрослого находить ответы на вопросы.
- Дети с удовольствием участвуют в поисковой деятельности.
- Дети ответственно относятся к окружающей среде.
- У детей развиты: инициатива, сообразительность, самостоятельность.

Для родителей:

- Повысился уровень экологического сознания.
- Родители заинтересованы в развитии познавательной сферы детей.
- Сформированы умения отвечать на детские вопросы.

Диагностика.



	кач-ва	почва	камни	воздух	вода
■ начало года	1,2	1,4	1,5	1,7	1,7
■ конец года	2,4	2,5	2,7	2,5	2,8

Модель реализации проекта

Формы образовательной деятельности				
Совместная деятельность педагога с детьми	Сроки реализации	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей	Сроки реализации
1. Диагностика уровня готовности восприятия материала по экологии с целью отслеживания динамики развития детей по всем поставленным задачам	2 раза в год (сентябрь, май)	1. Игры подвижные, настольно-печатные, дидактические, экологические, творческие, театрализованные	1. Участие в природоохранных акциях (уборка территории ДООУ, посадка кустарников, рассады цветов)	2 раза в год (сентябрь, май)
2. Непосредственно – образовательная деятельность, беседы познавательного характера.	В течение года	2. Рассматривание сделанных в совместной деятельности схем опытов, картин, иллюстраций, репродукций из альбомов.	2. Совместная работа детей и родителей «Осень, Осень в гости просим!»	октябрь
3. Экскурсии в природу (в парк, в поле и др.).	В течение года	3. Продуктивная деятельность: « Нарисуй то, что увидел, запомнил», составление рассказов об увиденном.	3. Помощь в оборудовании и оснащении уголка экспериментирования в группе	В течение года
4. Цикл наблюдений за неживой природой	В течение года	4. Труд в уголке природы, на участке.	4. Изготовление атрибутов для экспериментирования	В течение года
5. Проведение опытов и экспериментов.	В течение года	5. Самостоятельная деятельность в уголке экспериментирования. Зарисовка самостоятельно проведенных опытов и наблюдений.	5. Участие в конкурсе «Народные рецепты от гриппа»	январь

6. Чтение художественной и познавательной литературы	1-2 раза в неделю		6. Помощь в создании библиотеки (подборка книг, иллюстраций, пословиц, загадок, поговорок о природе)	В ходе реализации проекта
7. Продуктивная деятельность детей	В течение года			
8. Организация мини – проектов: <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебница - вода» • «Мы – геологи» • «Воздух - невидимка» 	Март Октябрь Апрель		8. Совместное проведение прогулок, экскурсий в природу	В ходе реализации проекта
9. Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия	В течение года		9. Участие в викторинах, конкурсах, экологических КВН	В течение года
10. День «В гости к ветерку» День «Мы почемучки и следопыты»	Май Ноябрь		10. Участие в фотовыставках, фоторепортажах («Вот оно какое лето».	В течение года
11. Эколого – познавательные праздники и развлечения	1-2 раза в год		11. Родительские собрания, беседы, консультации	В течение года

		о воде, песке, камешках, ветре, осадках, природе.		
3. Вода.	Р.Р.	<i>Беседы</i> познавательного характера «Что такое вода?», <i>Разучивание пословиц, поговорок, примет об осени</i> (осадки, ветер, вода и др.). <i>Опыты и эксперименты:</i> «Круговорот воды в природе», «Свойства воды», «Прозрачная вода», «Вода принимает форму», «Водяная мельница», «Звенящая вода», «Фонтанчики». <i>Решение проблемных ситуаций:</i> «Почему лодка из пластилина не тонет?».		Пополнение атрибутами уголка экспериментирования.
	С-К.Р.	<i>Поручения</i> индивидуальные и коллективные по уборке в уголке экспериментирования .		
4. Коллекционирование камней для проведения мини-проекта.	П.Р.	<i>Создание коллекции камней:</i> «Эти удивительные камни». <i>Игры с камнями</i> (выбрать самый большой и самый маленький, “Разложи образцы”, “Придумай камню имя” (словотворчество), “Узнай камень”, “Два камешка”, воспроизвести узор камня на бумаге, “Спрятанный камень” и пр.);	Коллекционирование камней.	Помощь детям в коллекционировании камней: «Эти удивительные камни».
Октябрь				
1.Изменения:	С-К.Р.	<i>Дидактические и экологические игры:</i>		

<ul style="list-style-type: none"> • Почва • Осадки • Солнце 	<p>Р.Р.</p> <p>П.Р.</p> <p>Ф.Р.</p> <p>С-К.Р.</p> <p>Р.Р.</p> <p>Х-Э.Р.</p>	<p>«Найди по тени предмет», «Угадай, какое время года?», «Лото с картинками».</p> <p>Беседы: «Закат солнца», «Восход солнца» Рассказывание на тему: «Золотая осень» (на основе моделирования – опорные схемы, модели)</p> <p>Циклические наблюдения за осадками, солнцем, почвой.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», и по желанию детей.</p> <p>Поручения индивидуальные и коллективные в уголке природы, в уголке экспериментирования.</p> <p>Чтение стихотворение А. Барто «Зайчик», об осени, Т.А.Шорыгина «Четыре лебедя», о природе и другие.</p> <p>Слушание песенок о дождике, исполнение песен об осени. Рисование «Дождь идет на улице» Рисование «Золотая осень»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением ветра разной силы, осени.</p> <p>Конструирование самолетиков, флюгеров</p> <p>Моделирование: изготовление схем проведенных опытов, заполнение календаря погоды, приметы осени.</p> <p>Продуктивная деятельность: деятельность со знакомым природным, изобразительным материалом;</p>	
---	---	--	---	--

		<i>желанию детей: «Песчинки»</i>		
4.Мини проект: «Мы геологи»	<i>П.Р. Проектная</i>	<i>Мини проект: «Мы геологи».</i>		Участие родителей в мини проекте «Мы геологи».
Ноябрь				
1. Изменения: • Осадки • Небо, облака • Ветер	<i>С-К.Р.</i> <i>Р.Р.</i> <i>П.Р.</i>	<i>Сюжетные игры: «Поездка на автобусе по осеннему городу».</i> <i>Дидактические игры: «Угадай, что это?»</i> , <i>Беседа: Т.А.Шорыгина «Небо, облака», «Осень проходит, скоро зима».</i> <i>Рассказывание на тему:</i> <i>Обсуждение ситуаций: «Как образуются облака?»</i> <i>Отгадывание загадок о ветре, осадках, воде, небе, облаках и др.</i> <i>Циклические наблюдения за погодой, ветром, осадками, небом, облаками.</i>	Игры с любимой игрушкой – персонажем и ролевыми атрибутами. Рассматривание иллюстраций Ведение календаря погоды	Рассматривание иллюстраций в прочитанных взрослым книгах.
2.Вода (Газообразное состояние).	<i>П.Р.</i>	<i>Экспериментирование с водой «Как образуются облака?», «Что такое пар?»</i> , «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени».	Эксперименты с водой.	
3.Продолжение	<i>П.Р.</i>	<i>Подведение итогов мини проекта</i>	Рассматривание	

мини проекта «Мы геологи».		<i>«Мы геологи».</i>	коллекции камней.	
4. Тематический день «Мы почемучки и следопыты».	<i>П.Р.</i>	<i>Сюрпризный момент.</i> <i>«Чем можно измерять длину?»</i>	Самостоятельное заполнение рабочих листов опытов.	Привлечение родителей к заполнению рабочих листов опытов дома.
Декабрь				
1. Изменения: <ul style="list-style-type: none"> • Солнце • Снег • Следы на снегу 	<i>Р.Р.</i> <i>П.Р.</i> <i>Ф.Р.</i>	<i>Беседы:</i> «Пришла настоящая зима», «Какой бывает снег» <i>Обсуждение ситуаций:</i> «Почему летом, осенью и весной идет дождь, а зимой идет снег». <i>Циклические наблюдения</i> за погодой, за снегом, за следами, оставленными разными животными. <i>Решение проблемных ситуаций:</i> <i>Подвижные игры</i> «Не заморозь руки», «Зайка беленький сидит», «Снежинки и ветер» Хоровод вокруг елки	Рассматривание иллюстраций.	Подбор иллюстраций о животных и их следах.

	<p>Р.Р.</p> <p>Х-Э.Р.</p>	<p>Чтение потешки «Уж ты зимушка-зима...», С. Маршак «Декабрь» с рассматриванием иллюстраций</p> <p>Аппликация «Снег всю землю устилает» (коллективный коллаж)</p> <p>Рисование «Волшебные снежинки»</p>		
2. Вода (лед).	<p>Р.Р.</p> <p>П.Р.</p> <p>С-К.Р.</p>	<p>Составление описательного рассказа на тему: « Вода» (на основе моделирования – опорные схемы, модели).</p> <p>Дидактические игры: «Льдинки», «Опиши, мы отгадаем»</p> <p>Экспериментирование с водой (вода жидкая, она может течь)</p> <p>Поручения индивидуальные и коллективные, труд в уголке природы.</p>	Эксперименты с водой.	
3. Мини проект «Воздух невидимка».	П.Р. Проектная	Организация и проведение мини проекта «Воздух невидимка».	Рассматривание иллюстраций в прочитанных взрослым книгах.	
Январь				

<p>1. Изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что принесла с собой зима? • Снег • Температура воздуха 	<p>С-К.Р.</p> <p>Р.Р.</p> <p>П.Р.</p> <p>Ф.Р.</p> <p>Р.Р.</p> <p>Х-Э.Р.</p>	<p>Сюжетные игры: «Снегурочка в гостях»</p> <p>Дидактические игры: «Опиши, мы отгадаем», «Кто это?»</p> <p>Беседы: «Как красив зимний лес»,</p> <p>Составление описательного рассказа на тему: «Зима» (на основе моделирования – опорные схемы, модели).</p> <p>Обсуждение ситуаций: «Зима это хорошо или плохо?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Погреем пальчики»</p> <p>Циклические наблюдения за погодой.</p> <p>Подвижные игры: «Два мороза»</p> <p>С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз» с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>Рисование «Дети гуляют зимой на участке»</p> <p>Рисование «Подарки для Деда Мороза»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о зиме</p>	<p>Подбор иллюстраций о зиме</p>
<p>2. Вода (окраши-</p>	<p>П.Р.</p>	<p>Дидактические игры: «С чем дружит во-</p>	<p>Эксперименты с</p>	<p>Помощь детям в</p>

ритель, очистка).	П.Р.	Экспериментирование с водой: «Что растворяется в воде?», «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются».	водой, работа с алгоритмами.	
3.Мини проект «Волшебница вода»	П.Р. Проектная	Организация и проведение мини проекта «Волшебница вода».		Памятка для родителей «Экспериментирование с водой».
Апрель				
1.Прогулка: <ul style="list-style-type: none"> • Солнце • Почва 	С-К.Р. П.Р.	Беседы: «Пришла настоящая весна», «Уж тает снег, бегут ручьи», «Солнце - звезда», «Какая бывает почва?». Обсуждение ситуаций: «Как почувствовать тепло солнышка?» Экскурсии по территории детского сада (наблюдения за сезонными изменениями в природе) Циклические наблюдения за погодой. Дидактические игры: «Похожи - не похожи», «Времена года» Решение проблемных ситуаций: «Как вырастить зеленый лучок?»	Зарисовка этапов роста лука в разных условиях.	Подбор загадок, пословиц, примет о весне

	<p>Ф.Р.</p> <p>Р.Р.</p> <p>С-К.Р.</p>	<p>глины). Создание построек из песка, рисование песке.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик»,</p> <p>Чтение С.Дрожжин «Первый гром»,</p> <p>Поручения индивидуальные и коллективные, труд в уголке природы, на участке</p>		
3. Тематический день: «В гости к ветерку».	П.Р.	Сюрпризный момент. «Почему дует ветер?»	Самостоятельная деятельность детей в уголке экспериментирования. Конструирование вееров, самолетиков, флюгеров.	
4. Диагностика экологических знаний	Р.Р.	Викторина «Знатоки».	.	

Ресурсное обеспечение проекта: предметно – развивающая среда.

1. Уголок экспериментирования в группе.
2. Методический инструментарий (картотека игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).
3. Библиотечка юного эрудита.
4. Подборка художественной литературы «Познавательное чтение».
5. Картотека опытов и экспериментов.

Ожидаемые результаты

Для детей:

- Сформированы первоначальные навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.
- Сформировано умение задавать вопросы, самостоятельно или с небольшой помощью взрослого находить ответы на вопросы.
- Дети с удовольствием участвуют в поисковой деятельности.
- Дети ответственно относятся к окружающей среде.
- У детей развиты: инициатива, сообразительность, самостоятельность.

Для родителей:

- Повысился уровень экологического сознания.
- Родители заинтересованы в развитии познавательной сферы детей.
- Сформированы умения отвечать на детские вопросы.

Литература:

1. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.
2. Тугушева Т.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009 г.
3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.
4. Картотека опытов.
5. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Дыбина О.В., ТЦ «Сфера», 2005 г.
6. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы / Автор – составитель Меньщикова Л.Н. – Волгоград: Учитель, 2009г.
7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под ред. Прохоровой Л.Н. – М: АРКТИ, 2003г.
8. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Пузырек воздуха.- СПб.: Речь: ОП; М.: Сфера, 2009г.
9. Шапиро А.И. Секреты знакомых предметов. Лужа.- СПб.: Речь: ОП; М.: Сфера, 2010г.
10. Пять тысяч – где, семь тысяч – как, сто тысяч – почему. Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет / Автор – составитель: Зубкова Н.М. – СПб.: Речь, 2010г.
11. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 5 до 7 лет / Автор – составитель: Зубкова Н.М. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010г.
12. В. Ромодин, М. Ромодина Почему ветер дует? 40 опытов, экспериментов, удивительных фактов для детей от 5 до 7 лет. – СПб.: Питер, 2011г.

Выводы.

После проведенной работы дети становятся любознательнее, активнее, много задающие вопросов, но умеющие на некоторые найти ответ самостоятельно или с небольшой помощью взрослого. У детей развивается связная речь, они могут устанавливать причинно-следственные связи. Формируется умение бережно относиться к природным богатствам.

В процессе работы над проектом родители стали бережнее относиться к детским вопросам, не отмахиваются от них, а вместе с детьми объединяются и стараются ответить на все заданные вопросы детей.

