

## **Мини - проект «Волшебница вода».**

### **Актуальность.**

Особое значение для развития личности ребенка имеет ознакомление с окружающей действительностью, когда она предстает перед ним во всем многообразии и ребенок приобщается ко всему, чем живет общество. Ребенок стремится понять, как устроены предметы, узнать что-то новое о мире, получить представления о разных сторонах жизни.

С помощью поисково – исследовательской деятельности можно поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности, развитию восприятия, мышления, а главное – речи (умению размышлять, рассуждать и анализировать). Мы предположили, что если будем использовать наряду с другими приемами, методами и средствами поисково – исследовательский, то становление ребенка как самостоятельной, инициативной личности будет проходить успешнее.

**Тип проекта:** проект носит комплексный характер – включает в себя исследовательскую, творческую, познавательную и практическую деятельность.

**Срок реализации:** краткосрочный, длительностью 1 месяц (март).

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатель.

**Цель проекта:** Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста через экспериментирование с водой.

### **Образовательные:**

1. Познакомить детей с водой.
2. Формировать умение детей устанавливать причинно – следственные связи.
3. развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов условных заместителей, моделей).
4. Способствовать формированию у детей познавательного интереса; обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воды; закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воды для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.

### **Развивающие:**

1. Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность.

2. Развивать логическое мышление, память, речь, творческое воображение, интерес к познавательной деятельности.

### **Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор.
2. Воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде.

**Методы и приемы реализации проекта:** метод проекта, познавательные занятия и игры - экспериментирование, беседы с детьми, продуктивные виды деятельности.

### **Ресурсное обеспечение проекта:**

Методическое обеспечение.

1. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.
2. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Тугужева Т.П., Чистякова А.Е., 2010 г.
3. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.
4. Картотека опытов.

Материально – техническое.

- подборка консультативного материала для родителей;
- разработка группового проекта, конспектов занятий и игр - экспериментирование;
- подбор иллюстраций, детской литературы;
- подготовка оборудования и материалов для экспериментирования, продуктивной деятельности детей;
- оформление презентации «Волшебница вода».

### **Этапы проведения проекта.**

**I. Подготовительный** (мотивационный, информационно-накопительный).

*1. Подготовка к работе педагога.*

- Анализ методической литературы.
- Подборка рассказов, картин, иллюстраций по теме «Вода».
- Разработка перспективного, тематического плана работы с детьми.
- Подготовка дидактического и практического материала для проведения опытов.

## **2. Сотрудничество с родителями.**

- Оформление памятки для родителей «Экспериментирование с водой».
- Привлечение родителей к участию в мероприятиях в рамках проекта:
  - Подборка иллюстраций, картин; сбор информации.
  - Создание совместных с детьми альбомов по проведению опытов.
  - Подбор материалов и помощь в оформлении лаборатории.

## **3. Подготовительная работа с детьми.**

- Беседа и рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.
- Проведение опытов с водой.
- Оформление альбома наблюдений, опытов.

## **II. Практический.**

### **Формы организации образовательного процесса.**

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
М А Р Т	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренние беседы с детьми «Вода на Земле».</li> <li>- Эксперименты: «Прозрачная вода», «Вода принимает форму», «Что растворяется в воде», «Свойства воды», «Круговорот воды», «Облако в банке», «Вишневый компот» и др.</li> <li>- Сюжетно – ролевая игра «Отважные мореплаватели».</li> <li>- Работа в книжном уголке. Рассматри-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь родителей в подборе наглядной информации о воде, ее месте в жизни человека.</li> <li>- Предложить провести эксперименты дома..</li> </ul>

	<p>вание иллюстраций различных водоемов; репродукции картин русских и зарубежных художников (С.Щедрин «Набережная Санта-Лючия в Неаполе», Г.Сорока «Вид на плотину», Ф.Васильев «Болото в лесу. Осень», И.Левитан «Озеро», «Вечерний звон», «Над вечным покоем», И.Айвазовский «Девятый вал», «Черное море», В.Васнецов «Аленушка»).</p> <p>-Чтение: Г-Х Андерсен «Русалочка», «Живая вода», «Как утка землю добывала» (сказки народов Сибири).</p> <p>- НОД: «Вода – источник жизни».</p>	
--	--	--

### **III. Обобщающий.**

#### **Для детей:**

1. Повышение уровня сформированности познавательной активности и интереса к экспериментальной деятельности, самостоятельности, креативности, инициативы.
2. Дети овладевают способами практического взаимодействия в опытах и экспериментах.

#### **Для педагога:**

Повышение теоретических и профессионального уровня педагогов через овладение метода проекта в работе с детьми.

## Занятие по теме "Вода – источник жизни"

### Цели занятия:

#### 1. Образовательные:

- показать значение воды в жизни живой природы;
- закреплять знания детей о воде и о том, как человек использует её.

#### 2. Развивающие:

- развивать наблюдательность;
- совершенствовать внимание, память, логическое мышление;
- принимать игровую ситуацию и участвовать в ней.

#### 3. Воспитательная:

- воспитывать бережное отношение к воде.

### Цель экспериментальной деятельности:

1. Учить проводить исследования.
2. Добиваться результатов.
3. Размышлять, иметь своё мнение.
4. Обобщать результаты опытов.

### Материал для занятия:

- глобус;
- иллюстрации о воде;
- запись с шумом океана, с журчанием ручья;
- игрушечные персонажи Кап и Капелька.

### Материал для проведения опытов:

На каждого ребёнка: 2 баночки, пипетка, деревянная лопаточка, камушки, гуашь, сахарный песок, соль, речной песок.

### Ход занятия

Дети сидят полукругом.

*Воспитатель:* Жили-были Кап и Капелька. Кап был большой и толстый, а Капелька – маленькая и смешная.

После дождя они весело прыгали с листьев на цветы, с веток на траву. Их фигурки блестящие и прозрачные. В солнечный денёк лесные зверушки: зайчики, лисички, белочки смотрелись в них, как в зеркало. И сегодня Кап и Капелька у нас в гостях.

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, где они живут? Да! В воде.

Вы слышали о воде?  
Говорят она везде  
Мы её не замечаем  
Мы привыкли, что вода  
Наша спутница всегда.

А где же вода живёт? (Перед детьми ставят глобус)

Да, вода живёт в реке, в океане, в море. Давайте посмотрим на глобус. Каким цветом на глобусе вода?

- Синим!

На нашей планете 4 океана, 30 морей, много рек, озёр. Как вы думаете, это много или мало?

- Много!

А знаете ли вы, какая вода в море?

- Солёная!

Её можно пить?

- Нет!

А мы какую воду пьём?

- Не солёную!

Мы пьём пресную воду. Она находится в реках, прудах, озёрах. Посмотрите, ребята, что я вам ещё принесла (дети рассматривают яркие иллюстрации рек, озёр, водопадов и т.п.).

Ребята, а Капелька интересуется, знаете ли вы, кому нужна вода?

- Да! Деревьям, птицам, людям, животным, растениям. А нам, в детском саду, нужна вода?

- Да!

А для чего?

- Умываться, мыть пол, готовить обеды, стирать, мыть игрушки, поливать цветы.

Да, ребята, без воды всё живое на свете погибнет. Вода – это жизнь!

*Воспитатель:* У воды великая забота – напоить всех обитателей Земли.

Ребята, а вы помните песенку воды? Давайте все вместе споём:

с-с-с-с-с  
буль-буль-буль-буль  
кап-кап-кап-кап.

А сейчас Капелька предлагает вам послушать песенку океана. Как он шумит! (Включение записи).

Ребятишки, вы, наверное, устали сидеть? Я предлагаю вам поиграть в игру “Вырастим цветы”.

### **Физкультминутка.**

Вы будете семенами, а я хозяйкой. Я сажаю семена в землю. Ярко светит солнышко, на улице тепло. Я беру лейку с водой и поливаю семена. Они набухают и начинают потихоньку прорастать. Вот уже появились первые ростки. Они начинают тянуться вверх. Я ещё поливаю. Вот цветы подросли и раскрыли свои прекрасные бутоны. Как же красиво кругом, свежо и дышится легко и глубоко.

Дети, а вы знаете, что вода волшебная. С ней можно играть, проводить различные фокусы, опыты. Хотите поиграть с водой?

- Да!

Тогда прошу за столы!

### **Опыт №1 “Когда вода льётся, и когда капает”**

Набираем воду в пипетку и капаем в пустую баночку: кап-кап-кап. И с крыши дождик капает.

А сейчас перельём из банки в банку. Вода льётся из крана, в водопаде, из сосуда в сосуд.

### **Опыт №2 “Не все вещества растворяются в воде”**

В одну баночку кладём сахарный песок, в другую – речной песок. Перемешиваем.

### **Опыт №3 “Прятки”**

В банки с водой опускаем камушки, их видно, вода прозрачная. Добавляем в одну банку краску, перемешиваем. Камушек стало не видно. Почему?

### **Опыт №4 Снег превращается в воду.**

Почему?

- Снег кладём на ладошку. Ладошка теплая, снег тает.

### **Опыт №5 Делаем цветные льдинки.**

Вода превращается в лёд.

Почему?

- Потому что вода находится в холоде.

Она и в озере, она и в лужице  
Она снежинкою над нами кружится  
Она и в чайнике у нас кипит  
Она и в реченьке бежит, журчит.

Ребята, вам понравилось занятие?

А что больше всего вам запомнилось?

*(Ответы детей).*

Что нового о воде узнали?

*(Ответы детей).*

Кап и Капелька дарят на память своих подружек - “капелек”.

Дружите с ними и берегите их!